

Ministerio de Educación

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Pauta de reflexión y registro –
Equipos Directivos y Unidades
Técnico Pedagógicas

Consulta Pública en Establecimientos Escolares

Jornadas de Diálogo y Reflexión
sobre Propuesta de Actualización
Bases Curriculares de 1° básico a 2° medio



La pauta que se presenta a continuación tiene el propósito de facilitar el registro de los diálogos y reflexiones durante la Jornada de Consulta Curricular en su Establecimiento. La persona encargada del registro tiene distintas opciones para utilizarla:

1. Puede trabajar directamente sobre ella en su computador, ingresando las reflexiones y respuestas en cada campo. Los cuadros de texto aumentarán de tamaño a medida que usted vaya escribiendo.
2. Puede imprimir la pauta y usarla para registrar manualmente las respuestas durante el trabajo de su grupo. En este caso, recomendamos tener hojas adicionales en blanco para registrar respuestas más extensas que las que caben en los campos de la pauta.

En ambos casos, es importante recordar que la información registrada deberá ingresarse posteriormente a la plataforma en línea en consultacurricular.cl. Al hacerlo, es importante tener en cuenta lo siguiente:

- La extensión máxima de texto para cada respuesta en el formulario en línea es de 3.000 caracteres, incluyendo espacios (esto equivale aproximadamente a una página de texto tamaño carta).
- La única forma de enviar las respuestas de su grupo es a través de la plataforma en línea, que tiene un campo para cada respuesta. No se podrá cargar el presente documento como un archivo adjunto. Por lo tanto, si usted registró las respuestas en este formulario, luego deberá copiarlas y pegarlas en cada campo de la plataforma en línea, en el espacio que corresponda a cada pregunta.

Pauta de reflexión y registro – Equipos Directivos y UTPs

Antes de iniciar el primer módulo, recuerde registrar:

- **Datos del establecimiento educacional:** región, comuna, nombre y RBD.
- **Datos de su grupo de reflexión:** Si corresponde a un grupo de docentes o directivos, la asignatura y el número de participantes.

MÓDULO 1: Transversalidad

Para este módulo, se recomienda revisar:

- Lámina 12 del documento Principales Innovaciones
- Apartado Objetivos de Aprendizaje Transversales Propuesta de Bases Curriculares

0. Pregunta dinamizadora: ¿Qué nos parece esta propuesta de Objetivos de Aprendizaje Transversales?

1. ¿Qué es lo que más valoramos respecto a los nuevos Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT) propuestos?

2. ¿Qué proponemos mejorar respecto a los nuevos Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT) propuestos?

3. ¿En qué medida la propuesta de Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT) contribuye a la formación integral de las personas que nuestra sociedad necesita?

Mucho Bastante Poco Nada

4. ¿En qué medida los nuevos Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT) se pueden trabajar en el aula?

Mucho Bastante Poco Nada

MÓDULO 2: Arquitectura de las asignaturas

Para este módulo, se recomienda revisar:

- a. Lámina 13 del documento Principales Innovaciones
- b. Introducción de su asignatura en la Propuesta de Bases Curriculares

0. Pregunta dinamizadora: ¿Qué nos parecen los propósitos formativos, enfoques y ejes de la asignatura que revisamos (Arquitectura de asignatura)?

1. En general, considerando todas las asignaturas, ¿qué es lo que más valoramos respecto a la propuesta de arquitectura de las asignaturas, incluyendo su propósito formativo, enfoque disciplinar y ejes formativos?

2. ¿Qué proponemos mejorar respecto a la arquitectura de las asignaturas; es decir, el propósito formativo, enfoque disciplinar y ejes formativos?

3. En general, considerando todas las asignaturas, ¿en qué medida los propósitos formativos presentan con claridad el sentido (el "para qué") en toda su trayectoria?

- Mucho Bastante Poco Nada

4. En general, considerando todas las asignaturas, ¿en qué medida los enfoques disciplinares propuestos contribuyen a desarrollar los aprendizajes?

- Mucho Bastante Poco Nada

5. En general, considerando todas las asignaturas, ¿en qué medida los ejes formativos propuestos favorecen la organización de los aprendizajes?

- Mucho Bastante Poco Nada

6. En general, considerando todas las asignaturas, ¿en qué medida la arquitectura de las asignaturas (el conjunto de propósito formativo, enfoque didáctico y ejes formativos) facilita la enseñanza-aprendizaje?

- Mucho Bastante Poco Nada

MÓDULO 3: Objetivos de Aprendizaje

Para este módulo, se recomienda revisar:

- a. Láminas 14, 15 y 16 del documento Principales Innovaciones
- b. Apartado completo de su asignatura en la Propuesta de Bases Curriculares

0. Pregunta dinamizadora: ¿Qué nos parece la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA)?

1. ¿Qué es lo que más valoramos respecto a esta propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA)?

2. ¿Qué proponemos mejorar respecto a esta propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA)?

3. ¿Qué tan clara es la secuencia y progresión de los Objetivos de Aprendizajes (OA) que las y los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria?

- Muy clara Bastante clara Poco clara Nada clara

4. ¿Qué tan clara es la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA)?

- Muy clara Bastante clara Poco clara Nada clara

5. ¿En qué medida los Objetivos de Aprendizaje (OA) expresan aprendizajes basales o esenciales en toda la trayectoria?

- Mucho Bastante Poco Nada

6. ¿En qué medida los Objetivos de Aprendizaje (OA) dan cuenta de una perspectiva disciplinar actualizada?

- Mucho Bastante Poco Nada

MÓDULO 4: Gestión pedagógica y curricular

0. Pregunta dinamizadora: ¿Cuán factible de implementar en su establecimiento es esta propuesta de Bases Curriculares?

1. ¿En qué aspectos esta propuesta favorece una buena gestión pedagógica y curricular?

2. ¿Qué proponemos mejorar de la propuesta para favorecer la gestión pedagógica y curricular?

3. ¿Cuáles son los aspectos más importantes a considerar para resguardar una adecuada implementación de esta propuesta de actualización de Bases Curriculares en las aulas de su establecimiento?

4. Considerando su contexto escolar, ¿en qué medida esta propuesta de Bases Curriculares es factible de implementar en el aula?

Mucho Bastante Poco Nada

5. ¿En qué medida la propuesta de Bases Curriculares permite ser contextualizada a las necesidades de su establecimiento?

Mucho Bastante Poco Nada

6. En relación con la gestión de los tiempos ¿qué tan abordables son los Objetivos de Aprendizaje (OA) propuestos para las distintas asignaturas?

Mucho Bastante Poco Nada

continúa en la pág. sgte. →

7. ¿En qué medida esta propuesta de Bases Curriculares permite una gestión curricular flexible, que sea pertinente a las necesidades locales o del territorio?

Mucho Bastante Poco Nada

8. ¿En qué medida la propuesta de Bases Curriculares permite su articulación con el Proyecto Educativo Institucional de su establecimiento?

Mucho Bastante Poco Nada

MÓDULO 5: Apreciación general de la propuesta

En general y dado todo lo que hemos conversado en esta jornada:

1. ¿Qué es lo más valorable de esta propuesta de Bases Curriculares?

2. ¿Cuáles son las sugerencias más importantes que consideramos necesarias para mejorar la propuesta de nuevas Bases Curriculares?

3. ¿En qué medida esta propuesta de actualización representa un avance respecto de las Bases Curriculares vigentes?

Mucho Bastante Poco Nada

4. ¿En qué medida esta propuesta de Bases Curriculares contribuye a facilitar la implementación del Currículum en el aula?

Mucho Bastante Poco Nada

5. ¿En qué medida esta propuesta de Bases Curriculares contribuye a mejorar los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes, a lo largo de la trayectoria educativa?

Mucho Bastante Poco Nada



Guía Metodológica

Consulta Pública en Establecimientos Escolares

Jornadas de Diálogo y Reflexión
sobre Propuesta de Actualización Bases Curriculares
de 1° básico a 2° medio

Ministerio de Educación